

**Základní škola 1.máje, tř.1.máje 357, Hranice 753 01**

# **PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ**

Tento program proti šikanování byl vytvořen na základě metodického pokynu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení Č.j. 24 246/2008-6 a je součástí minimálního preventivního plánu. Program slouží k vytvoření optimálního prostředí ve škole a zaměřuje se na prevenci šikanování a ukazuje postupy řešení šikany. Je určen všem pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům školy, zákonným zástupcům žáků školy a všem žákům školy.

## **1. Vymezení základních pojmů**

Znaky šikany:

1. cílená záměrná (s cílem někomu ublížit)
2. opakuje se
3. stupňuje se

## **2. Projevy šikany**

### **a) přímé např.:**

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet.
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávislným, nebo pohrdavým tónem.
- Nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil.
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem.
- Skutečnost, že se jim podřizuje.
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k spoluúčasti na nich.
- Honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí.
- Rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout.

### **b) nepřímé**

- Žák je o přestávkách často osamoceny, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády.
- Při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními.
- Při přestávkách vyhledává blízkost učitelů.
- Má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený.
- Působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči.

- Stává se uzavřeným.
- Jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje.
- Jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené.
- Zašpiněný nebo poškozený oděv.
- Stále postrádá nějaké své věci.
- Odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy.
- Mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy.
- Začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole.
- Odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit

### **Aktivní a pasivní šikana**

**Fyzické útoky:** bití, vydírání, poškozování věcí, držení, bránění v pohybu - odchodu apod.

**Psychické útoky:** nadávky, pomluvy, urážlivé přezdívky, vyhrožování, ponižování, úmyslné přehlížení

### **Rodiče žáků by si měli všimnout především těchto možných příznaků šikanování:**

- Za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi.
- Dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.
- Dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem.
- Nechuť jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo dítě školu rádo). Dítě odkládá odchod z domova, případně je na něm možno i pozorovat strach.
- Ztráta chuti k jídlu.
- Dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí dovoz či odvoz autem.
- Dítě chodí domů ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na svačinu).
- Usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"
- Dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně.
- Dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad.
- Zmínky o možné sebevraždě.
- Odmítá svěřit se s tím, co je trápí.
- Dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody (například opakovaně říká, že je ztratilo), případně doma krade peníze.

- Dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí.
- Dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům.
- Dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma.
- Své zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat (manipulace s teploměrem apod.).
- Dítě se vyhýbá docházce do školy.
- Dítě se zdržuje doma více než mělo ve zvyku.

Stádia šikany podle Michala Koláře (Bolesti šikanování, Portál 2001)

### **1.Ostrakismus**

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

### **2. Fyzická a psychická manipulace**

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity - například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

### **3. Vytvoření jádra**

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro“. Tito šířitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti "slabí".

#### **4. Vytváření norem**

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

#### **5. Totalita neboli dokonalá šikana**

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsem pro přehlednost označil jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná.

**1. a 2. stádium řeší škola na základě programu proti šikaně**

**3. -5. stádium řeší specializované instituce a Policie ČR**

## **1. Společné vzdělávání a supervize**

Metodik prevence bude pravidelně seznamovat své kolegy s problémy, které se vyskytly ve škole, s novými informacemi a poznatky ze seminářů a různých školení na pedagogických poradách. Všem pedagogickým pracovníkům bude k dispozici v oblasti poradenství a samozřejmě při řešení jakéhokoli problému, který se objeví. Nové aktivity pro práci se žáky budou umístěny do složky prevence ve sborovnách 1. a 2.stupně. Informace a zajímavé články z časopisu. Prevence budou okopírovány a rovněž umístěny do obou sboroven. Články a náměty v elektronické podobě budou umístěny do složky Prevence na disku učitel. Všichni pedagogičtí pracovníci budou proškoleni v oblasti šikany. Členové užšího pracovního týmu se budou dále vzdělávat v oblasti šikany nejen formou odborných publikací, ale také účastí na seminářích.

## **2. Užší realizační tým**

Mgr. Ivan Straka - ředitel školy

Mgr. Jitka Jakešová – zástupkyně ředitele pro 2.stupeň

Mgr. Stanislava Škrobánková - zástupkyně ředitele pro 1.stupeň

Mgr. Michaela Kunovská - výchovná poradkyně

Mgr. Jana Březinová - metodik prevence

Tým bude spolu úzce spolupracovat, vytipuje riziková místa, kde by mohlo k šikaně docházet a tato místa zabezpečí. Jedná se hlavně o prostory šaten, oddychových zón, odlehlých míst školy. Na těchto místech bude zabezpečen dozor hlavně ve volných hodinách žáků a po vyučování.

## **3. Zmapování situace a motivace pedagogů ke změně**

Metodik prevence a výchovný poradce navrhnu provádět každoročně zmapování situace ve škole a hlavně ve vybraných ročnících 1. a 2.stupně. Zmapování se uskuteční formou dotazníku dle návrhu Michala Koláře z publikace Bolest šikanování (strana 224-225). Mezi rizikové skupiny se považují třídní kolektivy 3. - 4.třídy a 7. 8. třídy. V dotazníku děti odpovídají na otázky až když jsou obeznámeny, co je šikanování, na přímé otázky, zda byly šikanovány, jakým způsobem, jak často, kolika spolužáky atd. Dotazníky budou anonymní, žáci dostanou jasná pravidla k jejich vyplnění - všichni píší modrým perem, tiskacím písmem a součástí dotazníku bude následující komentář:

M. Kolář (2001:223): " Za šikanování se považuje to, když jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně, ubližuje druhým. Znamená to, že ti někdo, komu se nemůžeš ubránit dělá něco, co je ti nepříjemné, co tě ponižuje, nebo to prostě bolí - strká do tebe, nadává ti, schovává ti věci, bije tě. Ale může ti znepríjemňovat život i jinak, pomlouvá tě, intrikuje proti tobě,, navádí spolužáky, aby s tebou nemluvili a neвшímali si tě. Šikanování se děje skrytě a my se o něm můžeme dozvědět pozdě nebo vůbec ne. Proto potřebujeme tvoji pomoc a prosím Tě, abys vyplnil/a anonymně tento dotazník. Informace nám pomohou zabránit ubližování slabým a bezbranným a vytvořit bezpečnější prostředí pro všechny." Třídní učitelé následně dotazníky zpracují a s výsledky obeznámí metodika prevence, který na jejich základě zpracuje analýzu školy.

Dotazník - viz. příloha č.1

#### **4. Společný postup při řešení šikany**

Výchovný poradce a metodik prevence vytvořili krizový plán pro řešení šikany a zneužití návykových látek. Tento plán je součástí Minimálního preventivního plánu a byli ním obeznámeni všichni pedagogové na pedagogické poradě. Kopie tohoto plánu je vyvěšena ve všech sborovnách školy.

Krizový plán - viz. příloha č.2

#### **5. Prevence v třídnických hodinách**

Třídní učitelé by v rámci třídnických hodin měli pracovat se skupinovou dynamikou třídy. Metodik prevence bude kolegy zásobovat hrami a činnostmi, které by se daly se žáky v rámci třídnických hodin uskutečňovat. Všechny aktivity budou zpřístupněny na školní síti ve složce Prevence. Četnost preventivně zaměřených setkání je individuální - záleží na situaci ve třídě. Všeobecně je považováno, že zlepšení klimatu třídy pomáhá k eliminaci násilí ve třídě.

Od školního roku 2023 – 2024 je třídní učitel vždy 1.hodinu ve své třídě a zařazuje do výuky aktivity na zlepšení vztahů ve třídě, posílení a podporu pozitivního klimatu.

#### **6. Prevence ve výuce**

Preventivní témata jsou součástí školního vzdělávacího programu a podrobně jsou rozpracovány v Preventivním plánu školy.

## **7. Prevence ve školním životě mimo vyučování**

Prevence se nemůže odehrávat jen ve třídách, ale měla by se stát přirozenou součástí života dětí v celé škole a ve všech činnostech, které škola pořádá a zodpovídá za ně. Jedná se o přestávky a mimoškolní aktivity.

## **8. Ochranný režim**

Na naší škole považujeme jako ochranný prvek školní řád, který obsahuje zákaz násilí vůči spolužákům a dle metodického pokynu také způsoby potrestání při jeho porušení. K dalším ochranným prvkům patří dozory na chodbách a v rizikových prostorách. Metodik prevence zřídí e-mailovou adresu, o které budou žáci i rodiče informováni a jako jediný bude přijímat informace od dětí a rodičů, kteří by chtěli jejich problémy řešit touto formou. Na základě souhlasu k dalšímu jednání zahájí potřebné kroky k řešení jejich problémů. Tato adresa bude zveřejněna prostřednictvím školního parlamentu všem žákům a bude také viditelně označena na nástěnce školy.

**e-mail: [prevence@zsmaje.cz](mailto:prevence@zsmaje.cz)**

Rodiče a žáci mohou kontaktovat jakéhokoliv člena užšího realizačního týmu, ať už prostřednictvím e-mailů nebo telefonicky. Všechny kontakty jsou uvedeny v příloze č.3.

## **9. Spolupráce s rodiči**

Všichni rodiče budou o existenci tohoto programu informováni formou zápisu do žákovských knížek a všem bude umožněn přístup k tomuto programu. Je nezbytně nutné, aby rodiče věděli, že škola má zájem na eliminaci rizikového chování žáků, kde šikana bezesporu patří, ale aby si byli jisti, že škola ví, jak má postupovat a v každém případě tak postupovat bude. Je důležité, aby byli rodiče informováni o aktivitách, které škola realizuje a tím se snaží riziko šikany eliminovat. Všem rodičům, kteří by měli zájem se o problematice šikanování dovědět více informací, nebo budou potřebovat radu nebo pomoc, bude realizační tým, zejména metodik prevence, plně k dispozici.

Program proti šikanování bude umístěn:

1. na internetových stránkách školy ve složce Prevence
2. ve sborovnách školy - učitelé budou moci zapůjčit kopii rodičům, kteří budou mít o něj zájem
3. na intranetové síti školy pro potřeby všech pedagogických pracovníků



## 10. Školní poradenské služby

Na problémy šikany se specializuje metodik prevence, který se v této oblasti dále vzdělává a problémy, které se objeví, řeší ve spolupráci s TU a vedením školy. Konzultace se žáky budou prováděny v kabinetě metodika prevence, přízemí budovy 2. stupně. Rodičům a žákům budou k dispozici buď po předchozí domluvě, nebo okamžitě, pokud si to bude situace vyžadovat.

## 11. Spolupráce se specializovanými institucemi

Škola úzce spolupracuje s těmito institucemi:

**Název instituce:** Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje, Hranice

Galašova 1746, 753 01 Hranice

**Kontakt:** 581 217 760, 739623974

**Název instituce:** Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje, Přerov

**Kontakt:** 581 217 760, 739623974

**Název instituce:** Městský úřad Hranice, oddělení sociálně-právní ochrany dětí, sociální prevence

**Pověřený pracovník:** Mgr. Dagmar Nesvadbová, DiS.

**Kontakt:** 581 828 438

**Název instituce:** Městská policie - Pernštenská nám. 1

**Pověřený pracovník:** Bc. Miroslav Mann

**Kontakt:** 581 602 928, 156

**Název instituce:** Policie ČR

**Pověřený pracovník:** npor. Mgr. Petr Čech

**Kontakt:** 581601690; mp.hranice@mesto-hranice.cz

Rodičům a žákům dále nabízí pomoc různé neziskové organizace, sdružení, poradny a jiné. Zde jsou některé kontakty:

Sdružení Linka bezpečí: [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)

Informační portál o šikaně na školách: [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)

Občanské sdružení proti šikaně: [www.sikana.cz](http://www.sikana.cz)

Společenství proti šikaně: [www.sikana.org](http://www.sikana.org)

## **12. Vztahy se školami v okolí**

Některé případy výskytu šikany se objevují i mimo školu, neboť neexistuje ostrá hranice mezi školními a mimoškolními šikanami - prakticky může jít např. o případy, kdy agresori a oběti jsou z jiných škol. Z tohoto důvodu je potřebná spolupráce s výchovnými poradci a metodiky prevence okolních škol.

## **13. Evaluace**

Evaluace programu bude provedena na konci školního roku a to opět formou dotazníků, které budou následně vyhodnoceny a porovnány s výsledky před zavedením programu. Předpokládáme, že výskyt šikanování bude na škole po zavedení speciálního programu nižší než před jeho zavedením. Je nutno podotknout, že na naší škole neevidujeme výrazné problémy v oblasti šikany, nicméně jsme si vědomi, že na škole je a je nutno ji monitorovat, eliminovat, agresory postihovat a oběti chránit.

V Hranicích 1.9.2013

Zpracovala: Mgr. Jana Březinová  
metodik prevence

aktualizace: 1.9.2022

aktualizace 2. 1.9.2023

Příloha č.1

**Dotazník:**

**Instrukce:** Zakroužkuj nebo podtrhni odpověď, která je pravdivá. Nepodepisuj se!

**Třída:** **Jsi:** chlapec - děvče

<b>1. Jsi rád(a) v této třídě?</b>	Oznámkuj známkou od jedničky do pětky:	1	2	3	4	5
<b>2. Máš ve třídě dobrého kamaráda?</b>	<b>Ano</b>	<b>Ne</b>				
<b>3. Jaké bylo tvoje poslední vysvědčení?</b>	- jedničky a dvojky, případně samé 1					
	- několik trojek					
	- několik čtyřek					
	- jedna i více pětetek					
<b>4. Patříš ve vaší třídě do nějaké party?</b>	<b>Ano</b>	<b>Ne</b>				
<b>5. Jakou známku jsi dostal(a) na vysvědčení z chování?</b>	jedničku	dvojku	trojku			
<b>6. Byl(a) jsi svědkem toho, že je ubližováno tvému spolužákovi jinými spolužáky ze školy?</b>	<b>Ano</b>	<b>Ne</b>				
<b>7. Ublížoval nebo ubližuje někdo za třídy tobě?</b>	<b>Ano</b>	<b>Ne</b>				
<b>8. Jak ti ubližují? (Stačí, když zaškrtněš, co se ti stalo, ale můžeš to popsat i vlastními slovy.)</b>	Ignorování – posměch – pomluvy – ponižování – nadávky – bití – fackování – kopání – rány pěstí	Jinak – jak?				
<b>9. Zamysli se a napiš, jak často ti bylo ubližováno:</b>	- Téměř každý den					
	- Téměř každý týden					
	- Asi jednou do měsíce					
<b>10. Kde se to děje?</b>	Ve třídě - na chodbě - v šatně - na WC - v jídelně - v družině - cestou do školy nebo ze školy - v tělocvičně - na hřišti	Pokud jinde, tak kde?				
<b>11. Ten, kdo ti ubližuje, je chlapec, nebo dívka?</b>	<b>Dívka</b>	<b>Chlapec</b>				
<b>Kolik je těch, kteří ti ubližují?</b>	1	1				
	2	2				
	3	3				
	Více než 3	Více než 3				
<b>12. Ublížuje ti někdo ze školy?</b>	<b>Ano</b>	<b>Ne</b>				
<b>13. Jak ti ubližují? (Stačí, když zaškrtněš to, co se ti stalo, ale můžeš to popsat i vlastními slovy.)</b>	Ignorování – posměch – pomluvy – ponižování – nadávky – bití – fackování – rány	Jinak – jak?				

	pěstí — kopání	
<b>14. Zamysli se a napiš, jak často ti bylo ubližováno:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Téměř každý den</li> <li>- Téměř každý týden</li> <li>- Asi jednou do měsíce</li> </ul>	
<b>15. Kde se to děje?</b>	Ve třídě — na chodbě — v šatně — na WC — V jídelně — V družině — cestou do školy nebo ze školy — v tělocvičně — na hřišti	Pokud jinde, tak kde?
<b>16. Ten, kdo ti ubližuje, je chlapec, nebo dívka?</b>	<b>Dívka</b>	<b>Chlapec</b>
<b>Kolik je těch, kteří ti ubližují?</b>	1	1
	2	2
	3	3
	Více než 3	Více než 3
<b>17. Řekl(a) jsi o tom někomu?</b>	<b>Ano</b>	<b>Ne</b>
<b>18. Pomohl ti ten, komu jsi to řekl(a)?</b>	<b>Ano</b>	<b>Ne</b>
<b>19. Myslíš si, že je dobrý nápad požádat o pomoc učitele?</b>	<b>Ano</b>	<b>Ne</b>
<b>20. Byl potrestán ten, kdo ti ubližoval?</b>	<b>Ano</b>	<b>Ne</b>
<b>21. Řekl(a) jsi o tom, že ti někdo ubližuje, rodičům?</b>	<b>Ano</b>	<b>Ne</b>
<b>22. Kdo si myslíš, že by ti nejvíce mohl pomoci a jak?</b>		
<b>23. Jsi sám (sama), komu ve třídě nebo ve škole ubližují?</b>	<b>Ano</b>	<b>Ne</b>
<b>24. To, že ti někdo ubližuje, není správné, a jistě myslíš na to, proč tohle trápení máš zrovna ty. Řekli ti, proč ti ubližují? Nebo co si myslíš, že je k tomu vede, aby ti ubližovali?</b>		
<b>25. Zkusil(a) jsi se bránit?</b>	<b>Ano</b>	<b>Ne</b>
<b>26. Jak si myslíš, že by měl být potrestán někdo, kdo ubližuje jinému?</b>		
<b>27. Ubližuje ti někdo z jiné školy?</b>	<b>Ano</b>	<b>Ne</b>
	Jak ti ubližují?	
	Kolik jich je?	
	Jak často se to děje?	

Napiš jakýkoli komentář:

**KRIZOVÝ PLÁN**  
**Základní škola 1.máje**

**1. FYZICKÝ KONTAKT nebo PSYCHICKÉ TÝRÁNÍ**  
**(různé formy šikany)**

Pokud je pedagogický pracovník svědkem jakéhokoliv fyzického nebo psychického ubližování jednotlivcem nebo skupinou **dodrží následující postup:**

- nesmí opustit třídu
- musí oddělit agresora a oběť
- musí nechat kontaktovat vedení školy, které následně kontaktuje výchovného poradce (VP), metodika prevence (MP) a zajistí zástup do jejich hodin
- v žádném případě s ostatními žáky danou situaci neřeší
- dle dohody mezi VP a MP, vždy jeden převezme odpovědnost za vyšetřování a druhý je přítomen jako svědek

**Postup vyšetřování**

1. pohovor s obětí a žáky sympatizující s ní
2. pohovor s agresorem nebo agresory (jednotlivě s případnou následnou konfrontací)

**Je nezbytně nutné zabránit kontaktu mezi agresory do doby výslechu!**

**Rozhovor s rodiči**

A) Pokud se jedná o počáteční šikanu - po ukončení vyšetřování informuje VP a MP rodiče o závěrech a dalších opatřeních

B) Pokud se jedná o opakovanou šikanu - viz předchozí + danou skutečnost ohlásí na Policii ČR

**1.a 2. stádium řeší škola na základě programu proti šikaně**

**3.- 5. stádium řeší specializované instituce a Policie ČR**

## **2. ZNEUŽITÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK**

např.: žák přijde do školy pod vlivem alkoholu nebo jiné návykové látky (ráno nebo při odpoledním vyučování)

- učitel zjistí, zda má žák látku u sebe a tu následně zabaví (s odvoláním na školní řád, který jasně užívání a uchovávání těchto látek zakazuje)
- učitel nechá kontaktovat vedení školy, které zajistí zástup za učitele, který hlídá žáka
- učitel kontaktuje rodiče
- pokud žákovi hrozí akutní nebezpečí, učitel zajistí lékaře
- následně učitel informuje třídního učitele a sepíše zápis, který odevzdá VP nebo MP

## **3. PROKAZATELNĚ NEOMLUVENA PŘÍTOMNOST VE ŠKOLE**

- pokud zjistí pedagogický pracovník tuto skutečnost, ihned informuje vedení školy
- pokud má důvodné podezření, že omluvenka se nezakládá na pravdě, rovněž informuje vedení školy, které při absenci ze zdravotních problémů kontaktuje ošetřujícího lékaře, při absenci z jiných důvodů zákonného zástupce
- neomluvenou absenci do 10 hodin projedná třídní učitel se zákonným zástupcem, na jednání pozve zák. zástupce doporučeným dopisem, z jednání provede zápis, který bude obsahovat způsob nápravy dohodnutý se zák. zástupcem a bude ním také podepsaný. Pokud toto odmítne, nebo odmítne kopii převzít, zaznamená třídní učitel tuto skutečnost do zápisu.
- neomluvenou absenci nad 10 hodin řeší ředitel školy svoláním školní výchovné komise, na níž přizve doporučeným dopisem zákonné zástupce. Dále se postupuje obdobně jako v předchozím případě. Ředitel také kontaktuje a informuje orgán sociálně-právní ochrany dětí.

O výskytu drog a s tím spojenými problémy pohovoříme s rodiči i se žáky. Především tak šíření zbytečných fám a nepravd. Při sdělování samozřejmě volíme přiměřenou formu, zmíníme se např. o tom, co škola udělala, aby se tato skutečnost neopakovala.

Příloha č.3

### **Kontakty na členy realizačního týmu**

Mgr. Ivan Straka - ředitel školy

tel.č.: 581 675 412

e-mail:ivan.straka@zsmaje.cz

Mgr. Jitka Jakešová - zástupkyně pro 2.stupeň

tel.č.: 581 675 413

e-mail: jitka.jakesova@ zsmaje.cz

Mgr. Stanislava Škrobánková - zástupkyně pro 1.stupeň

tel.č.: 581 675 415

e-mail:Stanislava.skrobankova@ zsmaje.cz

Mgr. Michaela Kunovská - výchovná poradkyně

tel.č.: 581 675 428

e-mail:michaela.kunovska@ zsmaje.cz

Mgr. Jana Březinová - metodik prevence

tel.č.: 581 675 420

e-mail:jana.brezinova@zsmaje.cz