



Základní škola Hranice, Tř.1. máje, příspěvková organizace

Tř. 1. máje 357, 753 01 Hranice

IČ: 49558609

Tel.: 581675411, e-mail: zsmaje@zsmaje.cz

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

- Školní výkon, prospěch, školní zdatnost a hlavně neprospěch ve škole je vážným problémem, jehož řešení si vyžaduje náročnou práci se žákem. Při řešení školních neúspěchů musí pravidelně spolupracovat učitelé, rodiče a samotní žáci. Mnohdy je nutná i konzultace s odborníky např. se školním psychologem, speciálním pedagogem nebo pracovníky z PPP.
- Pokud má být žák úspěšný, je potřeba spoluvytvářet podmínky, kdy zažije úspěch (což není nutně pouze známka 1 nebo 2.
- Pokud má být žák úspěšný, musí žít a pracovat v prostředí, které je mu příjemné a bezpečné.
- Neprospěch ovlivňuje nejen zdravý vývoj osobnosti žáka, ale snižuje i vyhlídky na jeho společenské uplatnění. Neprospěch je možno definovat jako závažnější rozpor mezi možnostmi žáka a výsledky jeho práce. Objektivní posouzení možností žáka není jen záležitostí určení jeho intelektových předpokladů.

Možné příčiny např.:

- Školní nezralost
- Snižovaný zájem o výuku
- odlišné sociokulturní prostředí, vliv rodiny
- Nízká motivace
- Poruchy učení
- Poruchy chování
- Pasivita
- Snižovaná sebedůvěra
- Nedostatek pracovních návyků
- Záporný vztah ke škole
- Zdravotní problémy, časté absence
- Smyslové a řečové vady

Podpora školní úspěšnosti (předcházení školní neúspěšnosti)

- škola funguje podle jasných a srozumitelných pravidel (viz. Školní řád)
- důležité je aktivní školní poradenské pracoviště (ŠPP), rodiče jsou seznámeni s jeho členy 1. rodičovské schůzce v září
- na škole pracuje školní psycholog
- třídní učitelé (TU) se podílejí na vypracování pravidel třídy a následně jejich důsledném dodržování, TU systematicky pracují se třídou v rámci hodin
- úzká spolupráce všech pedagogických pracovníků a vzájemná informovanost (včasné předávání informací týkajících se zejména průběžné docházky, chování, plnění školních povinností)
- třídní učitel a vyučující konkrétního předmětu sdělují zákonným zástupcům ve škole online informace o prospěchu, docházce a chování prostřednictvím systému
- neméně důležitá je péče o žáky s některým z rizikových faktorů (např. opakování ročníku, přestup z jiné školy, neprospěch, opakovaná vysoká absence), navazující preventivní pohovory žáků s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, školním psychologem, se zákonnými zástupci a stanovování podpůrných opatření
- škola využívá rovněž podpůrných programů MŠMT na podporu žáků z jiného sociokulturního prostředí
- žáci jsou seznamováni s možnými vhodnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro ně v dané situaci nejvýhodnější – školní psycholog
- žáci jsou pozitivně motivováni k učení, požadavky jsou přiměřené, srozumitelné, žáci jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení
- pedagogové zařazují aktivity, které posilují pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků, podporují samostatné a nezávislé myšlení žáků, pedagogové zjišťují a poté pracují se silnými a slabými stránkami žáka
- pedagogičtí pracovníci vytváří zdravé klima třídy a školy, prostřednictvím různých metod a forem výuky
- škola má zpracovaný PPŠ, jehož součástí je i Krizový plán školy, kde jsou rozpracovány jednotlivé postupy v případě výskytu rizikového chování

Postup v případě školní neúspěšnosti

- ve vyučovací hodině věnuje učitel žákovi zvýšenou pozornost
- ověřuje, zda žák chápe zadání, umožňuje používání názorných pomůcek, přehledů učiva, kalkulačky apod. v rámci upevňování znalostí
- snaží se začlenit žáka do činností např. skupinovou spoluprací
- žáci jsou vedeni k tomu, aby včas dokázali požádat o pomoc, pokud si neví rady – na základě domluvy jsou možné individuální konzultace (zvl. U případů dlouhodobé absence)
- vyučující může v případě potřeby zařadit žáka do hodin intervence (PO 1.stupně)
- na základě domluvy s vyučujícím může ověřování znalost probíhat formou, která je vzhledem k potížím žáka pro něj přijatelnější (ústní, písemná)
- vyučující může v rámci PO stanovit časový plán, v němž definuje menší celky učiva, které bude ověřovat (data ověřování, konkrétní části učiva)
- se zákonnými zástupci je konzultována potřeba dohledu nad pravidelnou domácí přípravou, která by měla směřovat k rozvoji smyslu pro odpovědnost, procvičení učiva a ověření úrovně pochopení probraného učiva
- v případě dlouhodobé nepřítomnosti žáka ze zdravotních příčin vytváří TU ve spolupráci s vyučujícími a zákonnými zástupci žáka individuální plán doplnění učiva, termíny zkoušení a individuálních konzultací
- vyučující předmětu, ve kterém hrozí žákovi neprospěch: - prokazatelných způsobem včas informuje zákonné zástupce a vedení školy - dohodne s dostatečnou časovou rezervou s žákem a zákonným zástupcem individuální možnost nápravy (individuální konzultace/intervence, časový plán, doučování..)
- dalším krokem je vypracování plánu pedagogické podpory (TU + ŠPP), případně doporučení návštěvy PPP, SPC - na základě Doporučení poradenského zařízení jsou žákům poskytnuta příslušná podpůrná opatření

V Hranicích dne 1.9.2023

Mgr. Ivan Straka
ředitel školy